



**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Руководитель методического объединения  
учителей английского языка:

О.Е. Андриянова  
«19» августа 2019 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР:

Н.В. Козлова  
«19» августа 2019 года

**УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В  
ДЕЙСТВИЕ**

Директор МБОУ «Старомокшинская  
СОШ им. В.Ф. Тарасова»:

Ш.Ш. Шарфутдинов  
Приказ от «28» августа 2019 года  
№ 16



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по английскому языку**  
**на 2019 - 2020 учебный год**

Класс 2

Учитель Андриянова Ольга Евгеньевна

Количество часов: всего 70 часов; в неделю 2 часа

№ урока	Тема урока	Деятельность обучающихся	Примерное домашнее задание	Дата проведения урока	
				План	Факт
1.	<b>Знакомство.</b> Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	<p>Учащиеся:</p> <p>_ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; _ знакомятся со странами изучаемого языка; _ учатся произносить свои имена по-английски; _ знакомятся с интернациональными словами; _ определяют свои мотивы изучения английского языка; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; _ воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; _ разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; _ учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; _ знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nicetomeetyou</i> особенностями его употребления; _ работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</p> <p>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff</i>,</p>	Рабочая тетрадь (РТ). Step 1		
2.	Этикет общения.		PT Step 2		
3.	Выражение благодарности.		PT Step 3		
4.	Рассказ о себе.		PT Step 4		
5.	Получение информации о собеседнике.		PT Step 5		
6	Повторение изученного материала по теме «Знакомство».		PT Step 6		
7	<b>Контрольная работа по теме «Знакомство».</b>		PTStep 7		

		<p><i>Pp, Vv, Ww</i> звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; _ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What 'syourname?</i>; _ ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; _ слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; _ разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; _ учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; _ различают на слух схожие звуки английского языка; _ учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; _ учатся писать изученные английские буквы и слова;</p>			
8.	«Мир вокруг нас». Английские имена и фамилии.	<p>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Ss, Xx</i> звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; _ знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; _ воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; _ называют предметы, представленные на картинках; _ учатся прощаться по-английски; _ слушают, разучивают и поют песенку-прощание; _ знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; _ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; _</p>	PT Step 8		
9.	Этикет общения при встрече и прощании.		PT Step 9		
10.	Учимся прощаться.		PT Step 10		
11.	Познакомься.		PT Step 11		
12.	Животные.		PT Step 12		
13	Закрепление и повторение по		PT Step 13		

	теме «Мир вокруг нас».	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже			
14	<b>Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас».</b>	научились; _ учатся представлять людей друг другу; _ знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ совершенствуют лексические навыки;_ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; _ описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> опорой на образец; _ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; _ описывают картинку с изображением животных; _ знакомятся с английским алфавитом; _ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;	PT Step 14		
15	<b>Откуда мы родом. Как дела?</b>	_ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; _ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца; _ знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;	PT Step 15		
16.	Предметы. Животные.	_ знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения,	PTStep16		
17.	Цвета.	транскрипционным обозначением, учатся ее произносить,	PT Step 17		
18.	Откуда ты родом? Столицы России и Великобритании.	распознавать в речи;_ догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;_ учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;_ знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> ,	PT Step 18		
19.	Города истраны.	учатся его использовать в предложениях с однородными членами;_ знакомятся с сочетанием букв	PTStep19		
20.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Откуда мы родом». <b>Проектная работа по теме «Мой дом».</b>		PT Step 20		
21	<b>Контрольная работа по теме «Откуда мы родом».</b>		PT Step 21		

		<p><i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>_ учатся называть цвета предметов; _ соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; _ знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Whereareyoufrom?</i> с опорой на образец;</p> <p>_ учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>;</p> <p>_ выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</p> <p>_ учатся выражать коммуникативные намерения;</p> <p>_ учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big, small</i>; _ прогнозируют содержание и структуру фразы; _ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; _ разыгрывают сцену знакомства; _ строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; _ осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились;</p>			
22.	<p><b>Эмоции. Оценка</b></p> <p><b>происходящего.</b></p> <p>Характеристика предметов, животных.</p>	<p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>_ учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;</p> <p>_ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; _ учатся использовать в речи личное</p>	PT Step 22		
23.	Что ты можешь сказать об этих людях и животных?		PT Step 23		
24.	Название предмета и его характеристика.		PT Step 24		
25.	Подарки.		PT Step 25		

26.	Что это?	местоимении <i>it</i> ; _ учатся называть предмет и давать его характеристику _ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i> ; _ знакомятся с сочетанием букв <i>ori ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; _ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; _ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; _ знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; _ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; _ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; _ используют английский язык в игровой деятельности; _ ведут диалоги с опорой на образец;	PT Step 26		
27.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Эмоции. Оценка происходящего».	_ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; _ читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; _ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились;	PT Step 27		
28.	<b>Контрольная работа по теме «Эмоции. Оценка происходящего».</b>	_ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; _ читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; _ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились;	PTStep28		
29.	<b>Семья.</b> Члены семьи.	_ выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; _ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; _ извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; _	PT Step 29		
30.	Члены семьи, их характеристики.		PT Step 30		
31.	Люди, животные, предметы вокруг меня.		PT Step 31		
32.	Любимые животные и друзья.		PT Step 32		

33.	Люди и предметы окружающего мира.	учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; _ ведут диалоги с опорой на образец; _ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i> ; _ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; _ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;	PT Step 33		
34.	<p>Повторение и закрепление изученного материала по теме «Семья».</p> <p><b>Проектная работа по теме «Моя семья».</b></p>	<p>_ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; _ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; _ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</p> <p>_ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; _ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; _ пишут слова и словосочетания;</p> <p>_ воспринимают на слух повествовательные предложения;</p> <p>_ знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</p> <p>_ учатся называть эти буквы в алфавите; _ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:]; _ читают словосочетания и предложения с этими словами; _ учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; _ знакомятся с альтернативными вопросами; _ учатся писать новые слова и сочетания с ними;</p> <p>_ воспринимают на слух речь диалогического характера,</p>	PT Step 34		



		<p>вычленяют необходимые фразы;_ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;_ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;_ прогнозируют вопрос по ответу;</p> <p>_ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</p> <p>_ знакомятся с формой повелительного наклонения;</p>			
35	<b>Контрольная работа по теме «Семья».</b>	<p>_ учатся оперировать данной формой глагола в речи;</p> <p>_ подбирают подписи к картинкам;</p> <p>_ учатся писать краткие просьбы и приказания;</p> <p>_ воспринимают на слух звучащие предложения;</p> <p>_ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</p> <p>_ знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>;</p> <p>_ знакомятся с чтением буквы <i>O</i> в открытом слоге;</p> <p>_ знакомятся с дифтонгом [эу], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</p> <p>_ знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;</p> <p>_ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</p> <p>_ пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; _ воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</p>	PT Step 35		
36.	<b>Люди и города.</b>	<p>_ объединяют слова по ассоциации;</p>	PT Step 36		

	Наши родные города.			
37.	Города России, Европы и Америки.	– учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	PT Step 37	
38.	Откуда ты?	– устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	PTStep38	
39.	Откуда мыприехали, какие мы. Откуда ты/они?		PTStep39	
40.	Города истраны.	– учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ;	PT Step 40	
41.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Люди и города».	– тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i> ;	PT Step 41	
42.	<b>Контрольная работа по теме «Люди и города».</b>	– устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;	PT Step 42	
43.	<b>Люди и их занятия.</b> Люди ипредметы вокруг нас.	– знакомятся с английскими названиями русских городов;	PT Step 43	
44.	Местонахождение людей, животных, предметов.	– учатся говорить, откуда родом разные люди;	PT Step 44	
45.	Местонахождение предметов.	– тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he и she</i> ;	PT Step 45	
46.	Местонахождение людей ихвозраст.	– знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:];	PT Step 46	
47.	Мой питомец.	местоимением <i>you</i> ;	PT Step 47	
48.	Повторение изученного материала по теме «Люди и их занятия».	– тренируются в использовании структуры <i>cansee</i> ;	PT Step 48	
49.	<b>Контрольная работа по теме «Люди и их занятия».</b>	– читают и пишут новые слова и сочетания с ними;	PT Step 49	
		– осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже на- учились;		
		– воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; – устанавливают		

	<p>логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; _ знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</p> <p>_ учатся использовать эти формы в речи; _ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</p> <p>_ учатся писать эти формы; _ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; _ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); _ знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; _ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>; _ воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей; _ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; _ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; _ знакомятся с новым буквосочетанием <i>th[d]</i> и новым личным местоимением <i>they</i>;</p> <p>_ используют данное местоимение в речи при характеристике животных; _ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; _ читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; _ пишут новое буквосочетание и новое местоимение; _ воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; _ читают слова, соотнося их произношение с</p>			
--	--	--	--	--

		<p>определенным транскрипционным значком;</p> <p>_ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;_ прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</p> <p>_ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</p> <p>_ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;_ воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;_ учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <p>_ читают предложения и текст;_ отвечают на вопросы;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;_ ведут этикетный диалог знакомства;_ дают характеристики людям, животным, предметам;_ знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yuv</i> открытым слоге;_ знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;_ читают слова, словосочетания, предложения;</p> <p>_ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;_ пишут слова, словосочетания, предложения;_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;_ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;_ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в</p>			
50.	<b>Мы считаем.</b> <i>Обозначение множественности ведения счета.</i>		PT Step 50		
51.	Животные на ферме.		PT Step 51		
52.	Наименование объектов.		PT Step 52		
53.	Профессии.		PT Step 53		
54.	Местоположение предметов.		PT Step 54		
55.	Выражение предпочтений.		PT Step 55		
56.	Повторение по теме «Мы считаем».		Повторить изученный материал по теме.		
57	<b>Контрольная работа по теме «Мы считаем».</b>		PT Step 56		
58.	<b>Время и действия.</b> Местоположение предметов.		PT Step 57		
59.	Алфавит.		PT Step 58		
60.	Обозначение и выражение времени. <i>Который час?</i>		PT Step 59		
61.	Обозначение и выражение времени.		PT Step 60		
62.	Любимые занятия на досуге.		PT Step 61		
63.	Что мы любим делать что		PT Step 61		

	мы обычно делаем.				
64	Повторение и обобщение изученного материала за учебный год.	множественном числе; _ учатся оперировать подобными ответами в речи; _ знакомятся с предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по контексту;_ составляют предложения по образцу;_ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;_ работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; _ завершают читаемые тексты логически подобными лексическими единицами;_ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ;_ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];_ семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; _ читают словосочетания и предложения с новыми словами; _ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;_ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; _ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;  _ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; _ знакомятся со структурой <i>Howoldareyou?</i> , используют ее в речи;_ пишут числительные и новую структуру; _ отвечают на вопросы по картинке;_ составляют			
65	<b>Итоговая контрольная работа за 2 класс.</b>				
66	Повторение и обобщение изученного материала за учебный год.				
67	Правила чтения.				
68.	Закрепление изученного материала за учебный год.				
69	<b>Проектная работа по теме «Книжка ABC».</b>				
70	Игра-соревнование «Давайте говорить по-английски!»				
			Подготовиться к итоговой контрольной работе.		
			Индивидуальные задания.		
			Повторить изученный материал за учебный год.		
			Отработать правила чтения.		
			Подготовиться к проектной работе.		
			Индивидуальные задания.		
			Индивидуальные задания.		

		<p>вопросы по образцу;_ работают в парах, участвуя в ролевой игре;_ слушают, повторяют и заучивают рифмовку;_ устанавливают ассоциативные связи между словами;_ отвечают на вопросы, используя зрительную опору;_ изучают и используют в речи формы глагола <i>tobei</i> формы личных местоимений в общем падеже;_ читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;_ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; _ выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;_ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;_ читают и используют числительные в речи;_ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;</p> <p>_ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;_ называют животных во множественном числе;</p> <p>_ сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</p> <p>_ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;_ разучивают рифмовку;</p> <p>_ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;_ осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту; _ знакомятся с краткой формой возможного</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; _ перефразируют предложения с полной формой глагола; _ знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; _ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</p> <p>_ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; _ завершают фразы по образцу; _ пишут слова и словосочетания; _ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; _ отвечают на вопросы по образцу;</p> <p>_ соотносят звуки с буквосочетаниями; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся со структурой <i>I like</i>; _ читают вслед за диктором фразы с данной структурой; _ используют ее в речи; _ подбирают слова в рифму; _ воспринимают на слух фразы; _ знакомятся с названиями фруктов; _ используют структуру <i>I like</i> в речи;</p> <p>_ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>;</p> <p>_ знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их</p> <p>с опорой на средства зрительной наглядности; _ знакомятся с определенным артиклем; _ используют новые предлоги и определенный артикль в речи; _ пишут слова и словосочетания с ними; _ воспринимают на слух микроситуации; _ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; _ сообщают о местоположении собственных предметов школьного</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>обихода;</p> <p>_ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;_ знакомятся с названиями профессий и занятий людей;_ пишут названия профессий и словосочетания с ними;</p> <p>_ знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>owi oi</i>;</p> <p>_ учатся произносить данные сочетания в односложных словах;_ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;_ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;_ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;_ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;_ разучивают и поют песню;</p> <p>_ работают в парах, задают специальные вопросы со словом</p> <p><i>Where</i>и отвечают на них;_ описывают картинки в пределах изучаемой тематики;_ знакомятся с английским алфавитом;</p> <p>_ разучивают и поют песню <i>ABC</i>; _ отвечают на вопросы по картинке;_ отвечают на вопросы по тексту;_ вычленяют из текста специфическую информацию;_ устанавливают ассоциации между словами;_ используют в речи названия цветов;_ дают качественные характеристики объектам;</p> <p>_ устанавливают некорректности в описании картинки;</p> <p>_ перефразируют предложения;_ знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;_ учатся правильно отвечать на указанный вопрос;_ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;_ читают текст, логически</p>			
--	---	--	--	--



		<p>завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой);_ отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>_ воспринимают на слух микроситуацию;_ знакомятся с иным чтением буквосочетания oo[u:];_ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;_ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;_ решают языковые головоломки;_ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;</p> <p>_ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</p> <p>_ заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>tobe</i>осуществляют рефлексив, определяя, чему они уже научились; _ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;_ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; _ читают текст о предпочтениях тролля;</p> <p>_ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца_ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;_ читают фразы с новыми глаголами;_ используют данные глаголы в речи;_ пишут слова, словосочетания, предложения;_ воспринимают на слух текст;</p> <p>_ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;_ используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</p> <p>_ читают словосочетания и предложения;_ читают текст с целью извлечения специфической информации;</p> <p>_ рассказывают о любимых занятиях людей;_</p>			
--	--	---	--	--	--





Пронумеровано и  
прошнуровано

17

( семнадцать )

Страниц (ы))

Директор школы:  
Р.Г.Шарафутдинов

